

关于开展专业评估工作的通知

各学院：

为客观评价专业建设情况和办学水平，进一步强化专业自我监测和自我完善意识，促进专业内涵发展，培育专业特色优势，提高专业建设水平和人才培养质量，学校决定开展本科专业评估工作。现将有关事项通知如下：

一、评估对象

承担本科生培养任务且有一届以上毕业生的本科专业由各学院推荐参加本次评估。各学院设立的专业方向、卓越班、张衡班、鲁班班等归属本科专业目录相应专业参加评估。

首批已经填报数据的专业：地下水科学与工程、土木工程、通信工程、网络工程、公共事业管理、汉语言文学、英语，及时更新发生变动的数据即可。

二、评估原则

（一）导向性原则。通过专业评估引导各专业合理定位，明确专业目标和人才培养规格，切实提高专业建设水平和人才培养质量。

（二）发展性原则。注重查找专业建设和发展中的问题，提出切实可行的改进建议，并持续跟踪改进。

（三）客观性原则。强调客观评判，以数据为依据，依据事实作出判断，查找发现问题，切实提出改进意见。

（四）实用性原则。注重对不同类型专业建设和发展中的问题进行区别诊断，并充分进行信息反馈，提高评估实效。

三、评估内容

按照教育部本科教学工作审核评估的要求，结合《防灾科技学院专业评估工作方案》设定的评估指标，对各专业的定位与规划、师资队伍、教学资源、管理过程、学生发展、质量保障和专业特色等方面进行评判。

四、组织程序

本次专业评估由教学评估与建设办公室统一组织，评估程序分为专业基本状态数据库填报、专业自评、现场考察、总结整改四个环节。

（一）12月31日前，各专业对照《本科专业校内评估指标体系》（附件1）开展自评，重点总结专业定位和人才培养标准与社会需求的符合度、教学资源对专业建设的支撑度、教学质量管理的有效度、培养目标的达成度和学生与用人单位的满意度，找出存在的问题并提出整改意见，参考《防灾科技学院专业评估自评报告参考模板》（附件2）分专业编写自评报告，其中存在的问题与整改措施应不少于总篇幅的三分之一。

（二）1月5日前，教学评估与建设办公室组织各专业填报专业教学基本状态数据库，形成专业层面教学基本状态分析报告，对专业建设基础、建设效果进行量化分析和评价。

（三）1月10日前，学校组织评估组按专业进行分组实地考察。专家在审阅专业基础状态数据分析报告和专业自评报告的基础上，通过听取汇报、查阅材料、深度访谈、考察教学设施等形式对专业做出客观评价。

（四）1月25日前，各专业在充分吸收评价组意见、建议的基础上，形成专业建设整改方案，报教学评估与建设办公室，并逐步落实整改工作。

五、具体要求

（一）各有关单位要认真贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，以人才培养质量为核心，以落实专业的办学质量为重点，认真开展自评工作。

（二）受评专业所在学院应成立以主要行政领导负责的自评领导小组，加强领导，明确任务，分工到人，限期落实。

（三）各受评专业按照学校统一要求，对评估指标体系中每个评估要素都要提出“支撑依据”，即主要事实、资料、统计表等，并做好归档工作。

（四）各专业应按照通知精神，主动开展自评工作，针对专业建设中的薄弱环节，及时总结、分析存在的问题，提出整改措施。

附件1：防灾科技学院本科专业评估指标体系（试行）

附件2：防灾科技学院专业自评报告（参考模板）

附件 1 防灾科技学院本科专业评估指标体系（试行）

评估项目	评估要素	评估参考要点
1. 专业定位与培养目标	1.1 专业定位	1.1.1 专业设置依据及论证过程 1.1.2 专业人才培养类型和主要服务面向
	1.2 专业建设规划	1.2.1 专业建设发展规划及执行情况
	1.3 人才培养目标与培养方案	1.3.1 专业人才培养质量标准及确定依据 1.3.2 专业人才培养方案及方案执行情况
	1.4 专业特色与发展前景	1.4.1 专业建设的优势、特色、成果及社会影响
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 专业教师数量与年龄、职称、学历结构 2.1.2 专业理论教师对人才培养的满足程度分析 2.1.3 专业实践教师对人才培养的满足程度分析 2.1.4 专业教师队伍发展态势
	2.2 教育教学水平	2.2.1 学生评教结果、校教学督导评价结果平均值 2.2.2 专业负责人教学及科研情况 2.2.3 专业教师教科研成果及论文发表情况
	2.3 教师教学投入	2.3.1 正副教授上课情况 2.3.2 教师开展教学研究、教学改革与建设情况 2.3.3 教学研讨开展及学术报告情况
	2.4 教师发展与服务	2.4.1 服务教师发展的政策、措施、计划等 2.4.2 教师参加各级各类业务培训情况 2.4.3 教学团队建设情况
3. 教学资源	3.1 实验室与实践基地建设	3.1.1 实验室建设规划、管理制度及满足人才培养情况 3.1.2 实验教学队伍建设情况 3.1.3 开放实验及实验室开放情况 3.1.4 校内外实践基地建设情况、管理制度 3.1.5 校内外实践基地使用效果
	3.2 图书资料	3.3.1 学校图书馆本专业资料文献建设及使用情况 3.3.2 系专业资料室资料文献建设及使用情况
	3.3 社会资源	3.4.1 专业吸收社会力量，共建教学资源效果 3.4.2 专业协同育人方面采取的措施和效果
4. 培养过程	4.1 教学改革	4.1.1 专业教学改革的总体思路及政策措施 4.1.2 专业人才培养模式的改革探索情况 4.1.3 教学内容、方法、手段改革情况及成效 4.1.4 考试、考核方法手段的改革措施及效果
	4.2 课堂教学	4.2.1 课程设置及课程体系构成情况分析

		<p>4.2.2 课程建设规划及执行效果</p> <p>4.2.3 课程教学大纲制定、执行及调整情况</p> <p>4.2.4 教学内容对人才培养目标的体现情况</p> <p>4.2.5 学生对教材选用质量的评价情况</p> <p>4.2.6 自编教材建设情况</p> <p>4.2.7 网络优质课程资源建设及使用情况</p> <p>4.2.8 教研、科研成果转化为教学内容的情况</p>
	4.3 实践教学	<p>4.3.1 实践教学体系建设思路、组织方式、执行效果</p> <p>4.3.2 综合性、设计性实验开设比例、实验开出率</p> <p>4.3.3 实习实训、社会实践工作措施及效果</p> <p>4.3.4 毕业设计（论文）工作效果及管理情况</p> <p>4.3.5 第二课堂育人体系建设措施与开展效果</p>
5. 学生发展及培养效果	5.1 招生情况	<p>5.1.1 近三年招生第一志愿率、报到率情况</p> <p>5.1.2 生源数量及结构特征</p> <p>5.1.3 专业在提高生源质量上采取的措施及效果</p>
	5.2 学生指导与服务	<p>5.2.1 学生指导与服务的工作体系、主要内容及效果</p> <p>5.2.2 学生对指导、服务工作的满意程度</p>
	5.3 学风与学习效果	<p>5.3.1 学风建设的措施与效果</p> <p>5.3.2 专业基本技能、综合素质考核情况</p> <p>5.3.3 学生 CET4 通过率、参加省级以上各类学科竞赛获奖、参加创新创业训练、专利成果、发表学术论文等</p> <p>5.3.4 学生毕业率、学位授予率</p>
	5.4 就业与发展	<p>5.4.1 为提高就业率和就业质量采取的措施和效果</p> <p>5.4.2 毕业生一次就业率、年底就业率、专业对口率</p> <p>5.4.3 毕业生就业状况满意度</p> <p>5.4.4 用人单位对毕业生的评价及满意情况</p>
6. 质量监控运行	6.1 质量保障	<p>6.1.1 执行学校教学检查、评价等各项管理制度情况</p> <p>6.1.2 各主要教学环节质量标准建设及实施情况</p> <p>6.1.3 毕业生跟踪反馈体系以及有关各方参与的社会评价机制建设情况</p> <p>6.1.4 质量改进的途径、方法及效果</p>
	6.2 专业管理	<p>6.2.1 管理制度建设及执行效果</p> <p>6.2.2 各类教学档案、资料、文件管理情况</p>
专业特色	专业办学经验与特色	本专业办学独特的经验措施，积淀的专业特色或典型案例

附件 2：防灾科技学院专业自评报告（参考模板）

防灾科技学院

本科专业评估自评报告

系部（盖章）：_____

专业名称：_____

专业负责人：_____

填表日期：_____

防灾科技学院 评建办制

目 录

一、简述

(一) 专业概况

(二) 专业基本状态数据表

二、专业定位与培养目标

(一) 专业定位

(二) 专业建设规划

(三) 人才培养目标与培养方案

(四) 专业特色与发展前景

三、师资队伍

(一) 数量与结构

(二) 教育教学水平

(三) 教师教学投入

(四) 教师发展与服务

四、教学资源

(一) 实验室与实践基地建设

(二) 图书资料

(三) 社会资源

五、培养过程

(一) 教学改革

(二) 课堂教学

(三) 实践教学

六、学生发展及培养效果

(一) 招生情况

(二) 学生指导与服务

(三) 学风及学习效果

(四) 就业与发展

七、质量监控运行

(一) 质量保障

(二) 专业管理

八、存在的问题及今后的改进措施

一、简述

专业所在学院的简介；该专业提供的学位、学制与学习年限，所属学科等

(一) 专业概况

专业名称		所在院系	
专业负责人	姓名		电子邮件
	电话		手机
专业发展概况	(不超过 1500 字)		

(二) 专业基本状态数据表

A 师资情况						
在编教师总数						
教师职称结构 (含同级别职称人员)		教授				
		副教授				
		讲师				
		助教及其他				
教师学历结构 (最高学历)		有博士学位人数				
		有硕士学位人数				
		有学士及其他学位人数				
B 近三年学生数量						
	2016 级	2017 级	2018 级			
招生数						
在校生数						
毕业生数						
授予学位数						
C 实践教学条件						
主要实验、实践、实训 条件(名称、教学项目、 分组等)						
D 近三年办学经费						
		2016	2017	2018		
教学 经费	来源	校方拨款				
		其他来源				
	支出	教学支出				
		行政经费				
		教学设备仪器购买				
		教学设备仪器维护费用				
图书资料购买						
	科研 经费	来源	纵向课题经费			
	横向课题经费					
其他收入						
问题和 说明						

二、专业定位与培养目标

除对照主要观测点的要求撰写本专业建设与人才培养实际状况外，需要说明：

(1) 毕业生主要的就业领域与性质，主要的社会竞争优势，毕业后具备的能力及事业发展的预期。(注：如本专业对学生实施按不同方向培养，应分别说明，并在本报告中按照不同方向分别进行描述或列表)

(2) 本专业培养目标与学校定位以及社会经济发展的关系。

(3) 采用哪些渠道与措施使得教师与学生能够理解专业培养目标，并对社会公开。

(4) 当前执行的培养目标达成度评价制度，包括基于的数据、数据来源以及收集的周期、主要评价人及身份、最近一次的评价结果。

(5) 当前执行的培养目标修订制度，包括修订周期、修订过程、参与人员以及主要执行人。描述最近一次修订，包括修订时间、改动的内容、改动的理由、参与修订的行业与企业专家以及他们发挥作用的方式与内容。

(6) 通过评价证明所培养的毕业生达到毕业要求的情况。

(7) 说明课程体系设计与修订的过程与工作方式，最近两次教学计划修订参与的行业与企事业单位专家名单、身份、参与方式和发挥的作用。

(8) 描述在对课程评价时采用什么方法保证相关能力的培养在课程中的实现。

(9) 附录提供本专业全程培养方案。

三、师资队伍

除对照主要观测点的要求撰写本专业实际情况外，需要说明：

(1) 学校在专业师资队伍建设方面的机制和措施，并提供该机制对于本专业教师队伍建设产生的积极效果相关信息。

(2) 本专业教师队伍建设的规划，包括对青年教师培养的措施及支持青年教师获取学习培训经历的制度和措施，并描述在这方面从学校得到的支持情况。

(3) 描述专业如何要求与鼓励教师参与学生指导。有什么明确的规定和支持、考核措施？取得了哪些成效？（提供3个专任教师的例证）。

(4) 专业如何要求与鼓励教师参与教学改革。有什么明确的规定和措施？取得了哪些成效？

(5) 提供每位教师近3年内发表的教学研究论文清单、在教学改革中的工作与贡献的说明。

(6) 提供3个科研成果支持教学的例证。

(7) 以表格方式提供以下信息:

① 近三年教师进修情况

姓 名	国内进修	国外进修

② 近三年新进教师教学培养与工作情况

姓名	入职时间	毕业学校与专业	首次承担的课程与时间	培训方式	考察方式	其它承担的课程

③ 教师队伍总体状况

	35岁以下	36-45岁	46-60岁	60岁以上	左边合计	博士	硕士	本专业	相近专业	其它专业
正高										
副高										
中级										
其它										
合计										

注:表中数据指当前在职的全职教师。

④ 兼职教师状况

姓 名	单 位	专业职称与职务	兼职时间	承担的教学工作	近三年实际工作量

注:兼职教师是指有正式聘任承担教学计划内教学任务的行业或企业专家。不包括不定期来做对学生没有明确考核的讲座的专家。

⑤ 近三年由行业或企事业兼职教师承担的课程

课程名称	课程性质与开设年级	学分与课时数	兼职教师工作量比例	考核方式	学生人数与成绩分布

⑥ 教师近三年本科教学相关工作量

姓 名	年份	承担课程及授课时数	教学行政工作	教改工作	学生指导
	2015				
	2016				

	2017				
--	------	--	--	--	--

注：每个教师按年份分三行填写。

⑦教师个人发展相关信息

姓名	近3年承担的研发项目	近3年的代表性成果	主要的实践性成果	教学与科研奖励

注：教师个人发展信息只用于判断教师能力是否适应学生培养的需要，因此每项下只限填写1-2项能代表最高水平的内容。

四、教学资源

除对照主要观测点的要求撰写本专业实验室与实习基地实际情况外，需要列表说明：

(1) 实验室专职管理人员

姓名	性别	年龄	专业职称与职务	最后学历	担任专职工作时间

(2) 本科教学所使用实验室状况

实验室名称	面积	开放方式和利用率	设备种类与数量	专职管理人员	主要用途

(3) 与社会和企事业单位合作建立实践基地的情况

基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	近三年每年进基地学生数

(4) 近三年学生实际进入社会和企事业单位实践基地的情况

年级	学生人数	实习基地	进入基地时间及期限	实习内容	成果
2010					
2011					
2012					

五、培养过程

除对照主要观测点的要求撰写本专业课程教学实际情况外，需要说明：

(1) 专业建设与发展的有关管理规定及实施情况。

(2) 专业通过什么方式评价其他培养过程对于学生学习目标达成的支撑程度，提高培养目标的达成度？

(3) 描述毕业论文（设计）的质量控制机制，特别是如何保证达到毕业要求中规定的学生能力培养要求。

(4) 在附录中提供近三年毕业论文（设计）清单，内容包括题目、类别、成绩、指导教师等。

(5) 需要列表说明：

① 列出实验项目的总体情况

课程	实验项目	实验类型	教学方式	学时	考核与成绩判定方式

注：课程实验与实验课程全覆盖，实验类型指该实验项目属于验证性、设计性、综合性等中的哪一类型。

② 列出毕业设计（论文）分类情况（如果不分类，则作为一类填写）

类别	分类基本描述	对该类论文内容的基本要求	近三年该类论文所占比例（分年度列出）

注：类别指各专业自行定义的毕业论文（设计）类型，如理论研究、实践研究、方案设计等。

六、学生发展及培养效果

除对照主要观测点的要求撰写本专业学生专业技能实际情况外，需要：

(1) 说明专业定位与学生来源、质量是否吻合。生源质量的稳定性如何？有何相应的制度与措施（包括学校的支持）保证生源质量及生源稳定？

(2) 描述提供了哪些学生创新活动的支持设施。提供有关学生受益情况的信息，包括受益面与在保证学生达成培养目标要求中起的作用。

(3) 在附录中提供本专业近三年学生参加学科竞赛（如英语、计算机、数学建模、电子设计等）、参加创新创业活动、课外兴趣小组及教师科研项目清单，内容包括类别、获奖情况、

指导教师等。

(4) 在附录中提供本专业近三年学生参加社会实践、社团、公益活动、各种志愿者行动等项目清单，内容包括类别、参与人数、获奖情况、指导教师等。

(5) 以列表方式提供下列信息（指导方式可分为：学生咨询、定期宣讲、事件启动等。指导频度是针对定期宣讲方式的。收益人数为最近两年的数据，分学年提供）：

①近3年招生情况

年份	招生数	本省录取分与本专业分数线比较	第一志愿录取比例
2015			
2016			
2017			

②学生学习指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数

③学生职业规划与就业指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数

④创业教育指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数

⑤学生能力达成跟踪评价

评价目标	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档

注：评价目标可以按照“社会能力”、“专业水平”、“专业能力”分类，评价内容主要指评价基于的数据内容及来源。评价方式应该包括考试以及其它对学生能力与水平评价的方式，并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求。

⑥近三年毕业生就业状况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	一次就业率	分类就业状况		
2015							...
2016							
2017							

注：分类就业状况可按照读研、政府部门、事业单位、国有企业、外企、其它企业、入伍、出国等划分。

七、质量监控运行

除对照主要观测点的要求撰写本专业教学质量监控与管理的实际情况外，需要说明：

(1) 学院对于专业教学主要的教学管理与服务内容，它们对于专业培养目标达成起到什么样的作用？

(2) 描述教学过程质量监控机制的架构与运行方式，包括每个环节的主要执行者与责任者。

(3) 描述专业要求每个教师在教学质量提升中承担什么样的责任，如何保证每个教师都能理解这些责任于本专业培养目标之间的关系。

(4) 描述专业如何检查和评价每个教师是否能满足责任要求。是否形成制度？能否提供文档证明评价是定期进行的。

(5) 以列表方式提供以下信息：

主要教学环节的质量要求

环节名称	质量要求的要点与考核责任者	考核基于的基本数据	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档

(6) 描述毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，包括组成部分，运行方式，覆盖面及频度、使用的载体。

(7) 描述当前正在运行的培养目标达成评价机制的内容，形式，成员构成及其工作方式，近两轮评价记录。

(8) 列举专业评价结果用于专业的持续改进。(含对主要教学环节质量考核结果用于改进的措施及效果、毕业生反馈信息有效地促进教学质量的提高、社会评价机制近五年内对培养目标与毕业要求修订，目标达成度提升所发挥的作用)

八、专业特色 (自选)