

防灾科技学院文件

防科发教〔2015〕88号

关于印发《防灾科技学院 本科专业教学质量评估方案（试行）》的通知

学院各部门、各单位：

为健全本科教学质量保障体系，加强本科专业内涵建设，建立专业动态调整机制，学院制定了《防灾科技学院本科专业教学质量评估方案（试行）》，现印发给你们，请遵照执行。

防灾科技学院

2015年12月31日

防灾科技学院办公室

2015年12月31日印发

防灾科技学院本科专业教学质量评估方法（试行）

专业是高等学校的办学基础，专业建设是高校人才培养质量的基本保证。为进一步加强专业建设，激发专业办学活力，逐步建立专业动态调整机制，提高专业建设水平，特制定本方案。

一、指导思想

深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，全面考察专业建设现状及存在问题，牢固确立人才培养中心地位，强化专业合理定位，突出内涵建设和特色发展，加强教学质量监控和质量改进，不断提高人才培养质量。

二、评估原则

（一）**导向性原则**。以学校办学定位和人才培养目标为导向，以专业培养目标和质量标准为准尺，引导各专业合理定位，明确专业目标和人才培养质量要求。

（二）**发展性原则**。注重查找专业建设和发展中的问题，提出切实可行的改进建议，并持续跟踪改进。

（三）**客观性原则**。建立常态化监控体系，强调客观评判，以数据为依据，由事实作证明，查找、发现问题，切实提出有效改进意见。

（四）**实用性原则**。注重对不同类型专业建设和发展中的问题进行区别诊断，并充分进行信息反馈，发挥评估的导向、诊断、优选、改进、调控作用。

三、评估内容

学院每2年对专业进行一次教学质量评估。各行业班、试点班等按独立设置的专业进行评估。评估采取教研室自评、系内评定和学院评比

的方式开展。未有毕业生的专业只参加专业自评和系内评定，不参加学院评比。

依据《教育部关于普通高等学校本科教学工作评估的意见》（教高〔2011〕9号）、《工程教育专业认证标准（试行）》等有关文件要求，结合工作实际，确定《防灾科技学院本科专业评估指标》（见附件）。

四、组织实施

专业评估以问题为导向，注重数据监测、过程评估、集中考察相统一，“定量分析”与“定性评价”相结合，充分发挥教学系和教研室的主体作用，保证“评估-反思-整改-再评估”工作的系统性和连续性。

（一）教研室自评

教研室组织各专业对照《防灾科技学院本科专业评估指标（试行）》认真开展专业自评，在自评基础上撰写自评报告。并将支撑材料、自评报告上传至学院教学基本状态数据与评估系统。

各教研室结合评估指标，按优、良、合格、不合格确定专业自评等次。对专业建设和发展中存在的主要问题，特别是主要教学环节中存在的质​​量问题应进行认真反思，提出切实可行的整改措施和方案，制定明确整改计划。

（二）系内评定

各系组织以系主任为组长的专业评定专家组（不少于5人），通过审读《专业自评报告》、查阅支撑材料、现场考察实证（访谈、听课）等方式，对专业自评结果进行评定，并按优、良、合格、不合格确定系内评定结论。

针对专业建设中存在的问题和不足，应组织教研室认真总结反思，并积极监督落实整改工作，保证整改实效。

（三）学院评比

学院聘请校内外专家成立专业评比专家组，专家按照《防灾科技学院本科专业评估指标》各要素逐项量化打分。综合得分 90 分以上的为优，80-90 为良，60-80 为合格，60 分以下为不合格。评比形式主要包括集中审阅《专业自评报告》、查阅支撑材料、系内评定意见，必要时进行现场考察求证。

学院根据专家综合评比结果，将各专业按得分高低排序并以适当方式予以公布。排序结果将为学院进一步优化专业结构，加强专业建设，深化专业改革，以及科学制定招生计划提供客观依据。

五、奖励与处罚

评比结果为优的专业，学院认定为“教学质量示范专业”，对专业所属教研室给予一次性 10000 元奖励。该专业骨干教师在评估周期内申报与专业、课程相关的建设项目、研究项目时予以优先支持。

评比结果为合格的专业，所属教研室应结合专家意见，针对存在的问题向教学评估与建设办公室提交专项问题分析及整改报告，所在系负责督促指导完成各项整改任务。教学评估与建设办公室负责定期检查整改落实情况。

对评比结果为不合格的专业，减少第二年招生计划，责令限期整改。一年后，学院组织复评，复评仍不合格的专业，暂停招生，直至评价合格后方可恢复。

六、评估工作要求

（一）加强领导，精心组织

各系要充分认识到专业评估工作的重要意义，按照学院统一部署，组织并落实好专业评估工作，把教研室自评和系内评定工作落到实处。

（二）查找问题，落实整改

各系要严格按照专业标准要求，明确各专业建设的目标任务，对照专业评估指标，逐一查找存在的问题，深入分析问题形成原因，制定相应整改措施。

（三）强化建设，突出特色

各系要以现代教育理念为指导，深入研究经济社会和行业发展对人才需求的变化趋势，以培养学生可持续发展能力为基本要求，努力培育专业特色，进一步提升专业建设水平，提高人才培养质量。

附件：防灾科技学院本科专业评估指标（试行）

评估项目	评估要素	主要评价点	评估标准
1. 专业定位与培养目标 (10分)	1.1 专业建设计划与执行 (5分)	1. 专业建设目标及成效 2. 专业定位和服务面向 3. 人才培养目标	根据学校服务面向、区域特点、办学历史等准确定位，专业培养目标合理、清晰，调整和确定专业培养目标有程序、有依据。制定有切实可行的专业建设计划，有目标、有计划、有措施地开展专业建设工作。人才培养目标的知识、能力、素质有可衡量的明确要求或质量标准。
	1.2 人才培养方案 (5分)	1. 修订专业培养方案的主要依据 2. 专业培养方案 3. 课程结构和学分学时分配 4. 课程开设情况	专业培养方案的修订有切实的社会需求调查为依据，符合人才培养目标的要求，体现学生全面发展、个性发展的要求，有利于人文素质和科学素养的提高，突出创新精神和实践能力的培养。课程（包括理论教学体系和实践教学体系）结构合理，学分学时分配比较科学，实践教学学分（学时）符合要求。
2. 师资队伍 (20分)	2.1 数量与结构 (5分)	1. 专任教师数量与结构 2. 兼职教师队伍情况 3. 实践教师队伍 4. 专业教师队伍发展态势	由教授担任专业负责人；有该专业背景的专任教师数量不少于10人，其中至少1人具有行业经历，高级职称教师不少于3人且至少1人具有教授职称；具有硕士及以上学位专任教师比例不小于80%；有适应需求的实践（实验）教师队伍；主讲教师90%以上具有讲师以上职称，年龄结构基本合理。聘用具有实践经验的专业技术人员担任兼职教师。教师队伍发展趋势良好。
	2.2 教师教学投入 (5分)	1. 正副教授上课情况 2. 教学研究、教学建设情况 3. 教学研讨及学术报告情况	副高级以上职称教师每年均担任课程教学任务。教师能履行岗位职责，遵守学术道德，教书育人，为人师表，积极开展教学研究和教学建设，热心与学生交流，指导学生学业成长。
	2.3 教育教学水平	1. 学生评教结果、督导评价结果	教师能按照教学要求，在教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、作业批改和学业评价等教学环节中，认真完成教学任务，能基本保证教

	(10 分)	2. 教科研成果及论文发表情况	学质量。各类评价结果优良。近 3 年，至少有 60% 的教师参与专业相关的科学研究并发表科研论文；有专业教师主持校级以上科研课题或横向科研课题。
3. 培养过程 (30 分)	3.1 教学条件建设 (5 分)	1. 实验室、实践基地建设情况 2. 开放实验及实验室开放情况 3. 校内外实践基地使用效果	专业实验室建设有规划、有投入，能基本满足专业培养计划的需求；有专门的实验管理人员，实验教学达到教学要求。能积极开发开放实验项目，有措施保障实验室开放。有不少于 2 个较为稳定的校外实习基地；数据说明实验室、实习基地在人才培养中所起的作用。
	3.2 课堂教学 (10 分)	1. 课程设置及课程体系 2. 课程建设规划及执行 3. 课程教学大纲 4. 优质教学资源建设	课程体系充分支撑人才培养目标和质量要求，教学内容具有合理性、科学性、先进性。课程教学文件、教学档案资料齐全，规范。努力丰富专业教学资源，如构建信息化平台、建设网络课程、聘请外教、使用原版教材、开设双语课程等。
	3.3 实践教学 (10 分)	1. 实践教学体系建设思路 2. 实验开设与实验内容 2. 实验教学大纲等教学文件 3. 实习开展情况 4. 毕业设计 (论文)	实践教学体系建设思路清晰，独立设置的实验课程与理论课程中的实验，开出率均不小于大纲要求的 90%；开设的实验中包含有一定数量的设计性、综合性实验，实验教学质量有保证。基本教学文件及学生实验报告等教学档案资料齐全，基本规范。实习有明确的目标和内容，配备实习指导教师，学生有实习报告，指导教师有实习总结。毕业设计 (论文) 达到学院相关工作要求，过程监控完备。
	3.4 教材选用和建设 (5 分)	1. 教材选用情况 2. 自编教材 (讲义) 情况 3. 学生对教材选用满意度	教材选用合理，符合课程定位和教学大纲要求；选用优秀教材、规划教材、新出版教材比例高；有支持特色教材建设的措施和效果。学生对教材使用满意度高。

4. 教学方法和手段 (10分)	4.1 教学模式 (5分)	教学方法、手段改革情况及成效	积极改革教学方法与手段，推进研究型教学，提高学生独立思考、自主学习能力。能够利用现代信息技术，开设混合式教学和网络课堂，以及共享其他教学资源的实施情况。
	4.2 考察考试 (5分)	考试、考核方法手段	有保证试卷、评阅和分析质量的措施；考试命题合理、批改规范、归档齐备有序，考核成绩分布合理，成绩记录规范。注重考察、考试方式的改革，能够进行考试信度、效度分析，并进行认真总结、反思，有效反馈到教学活动。
5. 学生发展 (20分)	5.1 招生及生源 (5分)	1. 近三年第一志愿录取率 2. 近三年学生报到率 3. 近三年学生转出、转入情况	由职能部门按实际情况统计，统计结果在全院各专业进行排名，同时对各专业历年数据进行纵向对比分析。
	5.2 在校综合素质 (10分)	1. 基本理论与基本技能 2. 学生综合素质 3. 创新精神与实践能力	主要核心课程、集中实践教学环节考核成绩良好，培养质量要求的达成度总体较高。综合素质普遍较高，学生参加社会实践、社团、公益活动、志愿者行动等人数多、效果好。学生参加学科竞赛、创新创业活动、教师科研项目人数多、效果好。
	5.3 就业升学 (5分)	1. 近三年毕业生就业率 2. 近三年毕业生升学率 3. 近三年毕业生跟踪调查 4. 社会评价	由职能部门按实际情况统计，统计结果在全院各专业进行排名，同时对各专业历年数据进行纵向对比分析。有对主要用人单位关于毕业生满意度的跟踪调查制度，调查结果基本满意。

<p>6. 持续改进机制 (10分)</p>	<p>6.1 质量监控 (10分)</p>	<p>教学质量的检查、评价、反馈、改进机制</p>	<p>对专业教学实施经常性检查、评价和反馈，对反馈结果有及时分析和改进措施，初步建立了教学质量监控体系；主要教学环节教学质量保证的责任主体明确，工作到位。</p>
<p>专业特色</p>	<p>专业办学经验与特色</p>	<p>专业特色是指在长期办学过程中积淀形成的、本专业特有的、优于学院其他专业或其他学校同类专业的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大、效果显著。特色有一定的稳定性，在社会上有一定影响，得到公认。</p>	